

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“OKUL DIŞARIDA, OYUN HER YERDE” Oyun, hareket, gözlem etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DOĞAL RESİM” Türkçe, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

OKUL DIŞARIDA, OYUN HER YERDE

Etkinlik Türü: Oyun, hareket, gözlem etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŐSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer deđiőtirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koőar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Materyaller: Metalik karton, balon sapı, krepon kâğıdı, büyüteç, dokuz adet taő ya da tahta, top

Sözcük ve Kavramlar: Açık hava, oksijen

Öğrenme Süreci:

Metalik renkli dikdörtgen kartonlar uçak formunda katlanır. Ortasına balon çubuğu takılır. Arka kısmı delgeçlerle delinerek krapon kâğıdından kuyruk oluşturulur. Her çocuk için oluşturulan uçak uçurtmalar çocuklara verilir. Çocuklar açık havada uçurtmalarını uçururlar.

Öğretmen “Bugün çoğu etkinliğimizi açık havada yapacağız. Hem eğlenip öğreneceğiz hem de bol oksijen alacağız” der ve çocuklarla planlama yapar.

Orman ya da bahçe alanındaki ağaçlar, bitkiler büyüteçlerle incelenir. Karınca yuvası, yaprakların üstünde kelebek yumurtası aranır. Taő, kozalak, meşe palamudu toplanır.

Dokuztaő oyunu oynanır. Ormandan toplanan dokuz adet taő ya da tahta parçası üst üste koyulur. Bir öğrenci taőların arkasına geçer ve bekçi olur. Diğer çocuklar belirli bir mesafe uzaklıktan top atarak taő kulesini yıkmaya çalıőır. Yıkarlarsa bekçi onları topla vurmada kuleyi tamamlamak için uğraşırlar. Kule tamamlanırsa çocuklar kazanır. Bekçi kule tamamlanmadan tüm çocukları vurursa bekçi oyunu kazanır.

Değerlendirme:

- Etkinliklerimizi dışarıda yapmak sana neler hissettirdi?
- Açık havada başka neler yapabiliriz?
- Top ile oynadığımız oyunda kaç tane taő kullandık?
- Bekçi senin peőine düőtüğünde neler hissettin?
- Bu oyunu tek başına oynasaydın ne gibi zorluklar yaőardın?

Aile Katılımı: Ailelerden en yakın zaman içinde çocuklarıyla birlikte gerçekleştirecekleri bir açık hava gezisi planlamaları istenir. Nereye gidebilecekleri, orada neler yapabilecekleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DOĞAL RESİM

Etkinlik Türü: Türkçe, sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Materyaller: Dallar, kozalaklar, palamutlar, yapraklar, hikâye

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci: Orman ya da bahçeden toplanılan yaprak, kozalak, meşe palamudu, dal parçaları ile doğa ile resim çalışması yapılır. Örneğin dallarla gülen yüz oluşturulur. Yapraklar saç olarak kullanılabilir. Palamutlarla gözler, burun oluşturulabilir.

Doğal resim çalışması tamamlanınca çocuklar uygun bir alanda yarım daire şeklinde otururlar.

Kedi parmak oyunu oynanır.

Ağacın altında duran bir kedi (avuç içinde kedi varmış gibi tutulur)

Yavaş yavaş yukarı tırmanıyor (Parmaklarla tırmanma hareketi)

Aşağı iniyor,

Tekrar çıkıyor (İnme, çıkma hareketi)

İnıyor, çıkıyor.

Oyun oynuyor.

Sütünü verince (Sağ el ağza yaklaştırılır)

Mırıl mırıl içiyor (Kedi gibi süt içme hareketi yapılır)

Ardından orman konulu bir kitap açık havada okunur. Hikâye sonrasında rol dağılımı gerçekleştirilir ve hikâye dramatize edilir.

Değerlendirme:

- Kalem kâğıt kullanmadan resim yapmak sana neler hissettirdi?
- Ne resmi yaptınız?
- Bu resmimizde başka neler kullanabilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.